Dokumentation

Fachforum

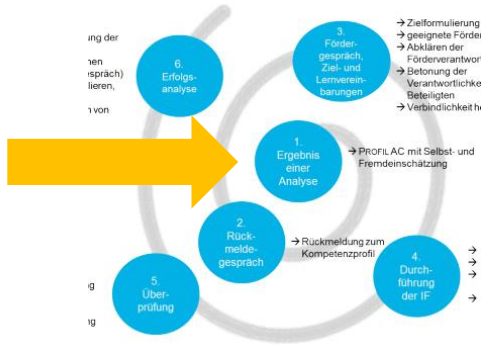
Konzept Profil AC –
Anbindung an den Unterricht

Gordon Herbert
Dorothea Neufeld

Konzept Profil-AC

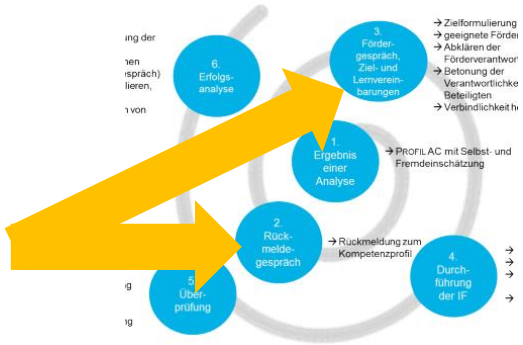
Überblick
Anbindung an den Unterricht

Potenzialanalyse



Im Kern und als Auslöser steht die Beobachtung der Schülerinnen und Schüler: zum Einen über Computertests und zum anderen über Lehrerbeobachtungen.
Hierbei beobachtet ein Lehrer jeweils 4 Schüler über einen Zeitraum von 4 Stunden. Dabei notiert er beobachtetes Verhalten, das zu den ausgewählten Kompetenzen passt und weist gemeinsam mit einer zweiten Lehrkraft einen Wert zu.
Alle Ergebnisse zusammen münden in das Kompetenzprofil.

Reflexion: S – L



Rückmeldegespräch, Fördergespräch und Ziel- und Lernvereinbarungen

Hinweis Datenschutz:
Ausgefülltes Dokument nicht speichern, vor Zugriff unbefugter Dritter schützen und nach nicht mehr erforderlicher Aufbewahrung vernichten

Ziel- und Lernvereinbarungen

Name Schüler/in	Name Lehrkraft	Datum

Worin möchte die Schülerin / der Schüler sich weiterentwickeln? Was ist das Ziel?	Was möchte die Schülerin / der Schüler für ihre / seine Weiterentwicklung tun?	Wer ist verantwortlich? Wer soll die Schülerin / den Schüler unterstützen?	Bis wann?	Wo steht die Schülerin / der Schüler zum vereinbarten Zeitpunkt?

Die Ziel- und Lernvereinbarungen wurden gemeinsam getroffen und werden von uns eingehalten.

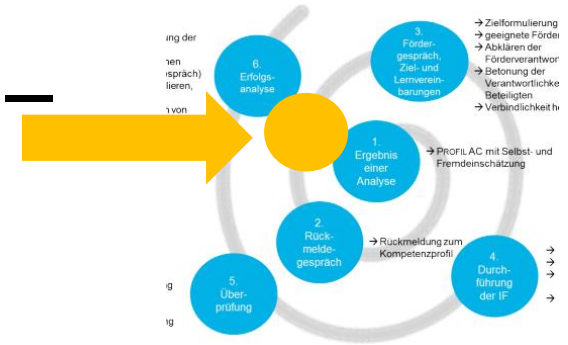
Datum	Unterschrift Schüler/in	Unterschrift Lehrkraft
_____	_____	_____

Hinweis für Eltern / Sorgeberechtigte **(Bitte streichen falls nicht gewünscht)**:
Dieser Bogen darf bei Bedarf zur weiteren Förderung meines Kindes im Rahmen von BerEB oder Jobfux etc. weiter gegeben werden.

_____
Unterschrift Eltern / Sorgeberechtigte

Das Kompetenzprofil wird mit jedem Schüler einzeln besprochen. Der Schüler wählt Möglichkeiten, wie er seine Stärken vertiefen kann.

Pädagogische Konferenz – Reflexion: L – L



Angebot Individuelle Förderung

Kompetenzfeld	Unterricht/Lehrkraft		Schule/Lehrkraft		Kooperationspartner-Region/Lehrkraft	
Sozialkompetenz Kommunikationsfähigkeit, Kritikfähigkeit, **Teamfähigkeit**						
	LK:	Überprüft bis:	LK:	Überprüft bis:	LK:	Überprüft bis:
Methodenkompetenz Planungsfähigkeit, Problemlösefähigkeit, Präsentationsfähigkeit, Informationstechnische Fähigkeit						
	LK:	Überprüft bis:	LK:	Überprüft bis:	LK:	Überprüft bis:
Personale Kompetenz **Durchhaltevermögen**, **Selbstständigkeit**, **Ordentlichkeit**, **Verantwortungsfähigkeit**			Streitschlichter/ L.:		Sportverein/ L.: Moog-Herbert- Rückmeldung über Mutter	
	LK:	Überprüft bis:	LK:	Überprüft bis: Beginn und Ende 8. Klasse	LK: Moog/Herbert	Überprüft bis: vor Osterferien

Angebot Individueller Förderung überfachlicher Kompetenzen **7a: Emma Groß**

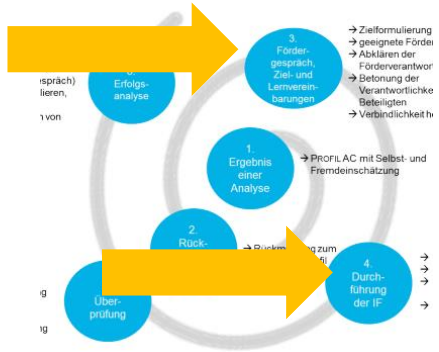
Angebot leer

Vorbereitung: Jeder Lehrer beobachtet 2-3 Schüler über einen Zeitraum, den er sich festlegt. Falls der Lehrer die Handlungsmöglichkeit besitzt: Er führt ein Projekt durch, in welchem die Schüler ihren Ausbau der Stärken vornehmen können. Auf dem Formular „Angebot Individuelle Förderung“ sind von den Kompetenzen diejenigen fettgedruckt, die die Stärken des Kindes beschreiben.

Durchführung: Die Lehrer dieser Klasse legen fest, wer sich um welchen Schüler kümmert, wer welchen Schüler in den nächsten 3 Monaten begleitet. Hierbei stehen den Lehrkräften 2 Wege zur Verfügung:

1. Die Lehrer setzen eine eigene Idee der Stärken-Stärkung im Unterricht für die entsprechenden Schüler um (bspw. macht eine Lehrkraft schon immer in der Zeit eine bestimmte Methode, ein kurzes Projekt o.ä.) oder
2. Die Lehrer nutzen die ausgearbeiteten Materialien von **Stärken stärken** zur Beobachtung von Verhaltensweisen der entsprechenden Kompetenz und führen eine positive Verstärkung in Form des lobenden Besprechens vor der Klasse durch. Dadurch bekommen alle Schüler der Klasse für die unterschiedlichen Kompetenzen gelingende Verhaltensweisen aufgezeigt, die sich bei den Schülern dann auch im Gedächtnis verankern können. Die überfachlichen Kompetenzen kommen dadurch aus der Ecke des Selbstverständlichen heraus, erhalten größere Wichtigkeit und werden nicht mehr nur bei Störung mit negativen Konnotationen verknüpft.
3. Die pädagogische Konferenz ist das erweiterte Entwicklungsgremium der schuleigenen Potenzialanalyse. (Erfassen der Kompetenzen, Absprache von Erkennungsmerkmalen, Merkmalsschulung, Entwicklung der Gesprächsformen mit den Schülern, Ausbauen der Rückmeldekultur, Einbeziehen der Eltern,…)

S – L – Gespräch



Formular Verlauf der Maßnahme

Verlauf der Maßnahme/Vereinbarung

Name Schüler/in	Name Lehrkraft	Datum: (Vereinbarung)	Datum: (Beginn)	Datum: (Ende)

Kompetenzstärke	Mit welcher Maßnahme unterstützt die Lehrerin/der Lehrer die Weiterentwicklung der Schülerin / des Schülers tun?	Wer unterstützt die Schülerin / den Schüler dabei?	Bis wann?	Wo steht die Schülerin / der Schüler? Weitere Maßnahmen?
				1

Die Vereinbarungen zu wurden gemeinsam getroffen und werden von uns eingehalten.

_____ / (Datum) Unterschr. Schülerin / Unterschr. Lehrerin	_____ / (Datum) Unterschr. Schülerin / Unterschr. Lehrerin	_____ / (Datum) Unterschr.Schülerin / Unterschr. Lehrerin
Vereinbarungszeitpunkt	Beginn	Ende

Pädagogische Konferenz: Ergebnisse Profil-AC März 2017 der Paul-Gillet-Realschule plus Edenkoben

Stärken verstärken

Stärken verstärken – Rückmeldung für

_____ Klasse _____

	Sozialkompetenz		
	+++	++++	+++++
Kommunikationsfähigkeit			
Andere ansprechen			
Dem Gegenüber in die Augen schauen/anschauen			
Auf Fragen antworten			
Andere ausreden lassen			
Die eigene Meinung gut formulieren, klar reden			
Offen für die Rede/Argumente des Anderen sein, zuhören			
Nachfragen			
Schlagfertig sein			
Sich z.B. bei Störungen des U. entschuldigen			
Aufmerksam zuhören			
Sachgerecht antworten oder nachfragen			
Auf einfache nonverbale Botschaften achten			
Wichtige Informationen unverfälscht weitergeben können			
Offen im Umgang mit anderen Menschen			
In einer Gruppe den eigenen Standpunkt verständlich und überzeugend vertreten können			
Auf Gesprächsbeiträge sachlich und argumentierend eingehen können			

Kompetenzprotokoll

_____ Klasse _____
(Name der Schülerin/des Schülers)

hat im Unterricht an seiner/ihrer Kommunikationsfähigkeit gearbeitet.

Besonders hervorzuheben sind folgende Ereignisse:

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

Im Sinne der Stärkung von Fähigkeiten und Ressourcen hat

_____ seine/ihre Kompetenzen
(Name der Schülerin/des Schülers)

maßgeblich trainiert und erweitert.

_____ _____
(Lehrer) (Schüler/Schülerin)

_____ _____
(Datum) (Datum)

Selbsteinschätzung

Selbsteinschätzung von _____ Datum: _____

	Sozialkompetenz		
	+++	++++	+++++
Kommunikationsfähigkeit Ich kann …			
Andere ansprechen			
dem Gegenüber in die Augen schauen/anschauen			
auf Fragen antworten			
Andere ausreden lassen			
die eigene Meinung gut formulieren, klar reden			
offen für die Rede/Argumente des Anderen sein, zuhören			
nachfragen			
schlagfertig sein			
mich z.B. bei Störungen des U. entschuldigen			
aufmerksam zuhören			
sachgerecht antworten oder nachfragen			
auf einfache nonverbale Botschaften achten			
wichtige Informationen unverfälscht weitergeben			
offen im Umgang mit anderen Menschen sein			
in einer Gruppe den eigenen Standpunkt verständlich und überzeugend vertreten			
auf Gesprächsbeiträge sachlich und argumentierend eingehen			

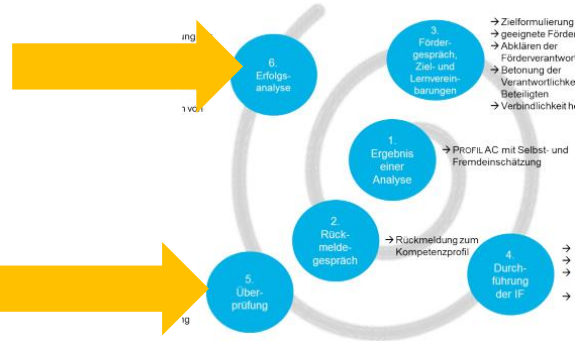
Bestätigung durch den Lehrer: _____Datum: _____

Nach etwa 3 Monaten wird im Gespräch erkundet, welche Fortschritte und Erkenntnisse der Schüler erreicht hat. Sie sollen ihm zur Klärung von Stärken und dem Kennenlernen der eigenen Fähigkeiten dienen. Bis dahin haben schon mehrere Zwischengespräche und ein Einstiegsgespräch stattgefunden.
Durch die Auflistung der Merkmale, die die Kompetenz erkennen lassen, und ihre zeitliche Verortung (siehe 3 Blätter zum Bereich Stärken verstärken) können „Beweise“ über das Vorhandensein der Kompetenzen gesammelt und dokumentiert werden.
Bei diesem ersten Gespräch stimmen sich Lehrer und Schüler auf die vor ihnen liegende Zeit ein und klären auch fachlich, welche Kompetenz gemeint ist (ihre Definition) und durch welche beispielhaften Verhaltensweisen die Kompetenz zum Leuchten gebracht werden kann.

Es lassen sich auch alternative, schulspezifische Darstellungsformen für die Ziel- und Lernvereinbarungen entwickeln.
Der Schüler braucht für seine Interessenfindung und Stärkenklärung immer wieder einen Reflexionspartner, der ihm nicht die berufliche Entscheidung abnehmen kann, der ihm aber immer wieder hilft, die wichtigen Schritte zu klären.

Zur Übersicht für den Klassenlehrer, welcher Fachlehrer welche Kompetenzen des Schülers unterstützen, in welchem Zeitrahmen dies passiert und welche Ziele sich der Schüler gesetzt hat.

S – E – L – Gespräch



Rückmeldegespräch zum Schuljahresende 7. Klasse

Grundlage: Ergebnis Kompetenzprofil,
Lern- und Zielvereinbarungen
sonstige Leistungen

Das sich anschließende Gespräch zusammen mit dem Schüler und seinen Eltern ist sehr wichtig, denn es bringt für den Entwicklungsprozess des Kindes sehr viel. Gleichzeitig erhalten die Eltern Einblicke in den Prozess der Berufsorientierung ihres eigenen Kindes.

Rückmeldegespräch zum Schuljahresende 7. Klasse) – Dieses Gespräch kann auch im ersten Halbjahr 8. Klasse geführt werden. Auf diesem Weg kann eine fundierte Gesprächskultur entwickelt werden.

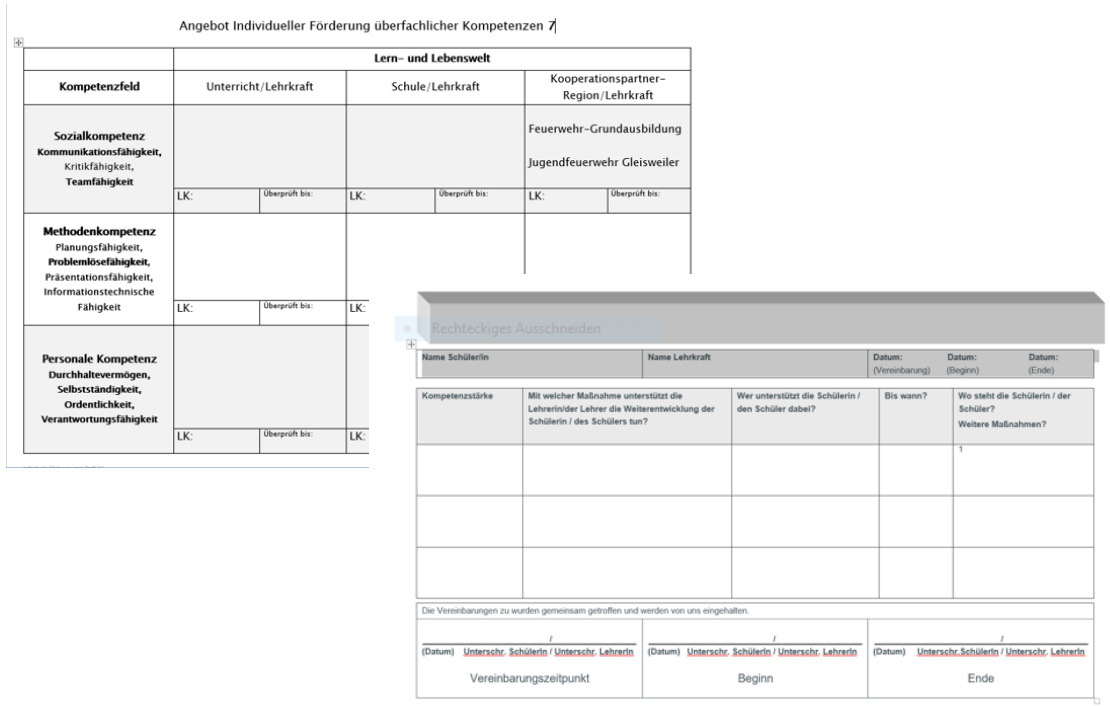
Vorgehensweise:

0. Erstes Rückmeldegespräch hat stattgefunden.

1. Fachlehrer überlegt sich Maßnahme und trägt diese in das **Formular Angebot** ein:

2. Fachlehrer gibt sein Formular an Klassenlehrer und erhält **Formular Verlauf der Maßnahme**:

3. Abgabe des Formulars an Klassenlehrer



Angebot Individueller Förderung überfachlicher Kompetenzen 7

Kompetenzfeld	Lern- und Lebenswelt: Unterricht/Lehrkraft	Schule/Lehrkraft	Kooperationspartner-Region/Lehrkraft
Sozialkompetenz Kommunikationsfähigkeit, Kritikfähigkeit, Teamfähigkeit	LK: / Überprüft bis:	LK: / Überprüft bis:	Feuerwehr-Grundausbildung Jugendfeuerwehr Gleisweiler LK: / Überprüft bis:
Methodenkompetenz Planungsfähigkeit, Problemlösefähigkeit, Präsentationsfähigkeit, Informationstechnische Fähigkeit	LK: / Überprüft bis:	LK:	
Personale Kompetenz Durchhaltevermögen, Selbstständigkeit, Ordentlichkeit, Verantwortungsfähigkeit	LK: / Überprüft bis:	LK:	

Rechteckiges Ausschneiden

Name Schüler/in	Name Lehrkraft	Datum: (Vereinbarung)	Datum: (Beginn)	Datum: (Ende)

Kompetenzstärke	Mit welcher Maßnahme unterstützt die Lehrer/in/der Lehrer die Weiterentwicklung der Schülerin / des Schülers tun?	Wer unterstützt die Schülerin / den Schüler dabei?	Bis wann?	Wo steht die Schülerin / der Schüler? Weitere Maßnahmen?
				1

Die Vereinbarungen zu wurden gemeinsam getroffen und werden von uns eingehalten.

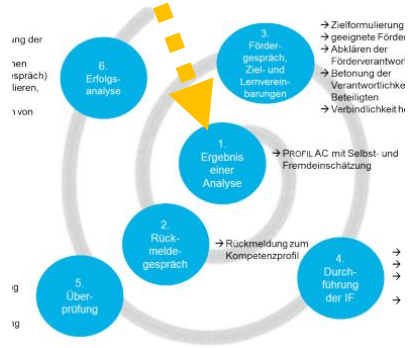
(Datum) Unterschr. Schülerin / Unterschr. Lehrerin	(Datum) Unterschr. Schülerin / Unterschr. Lehrerin	(Datum) Unterschr. Schülerin / Unterschr. Lehrerin
Vereinbarungszeitpunkt	Beginn	Ende

4. Klassenlehrer trägt die Informationen über sämtliche Maßnahmen auf Formular Angebot ein

5. Rückmeldegespräch: Eltern – SchülerIn - Klassenlehrer

Die Zusammenarbeit der Lehrergruppe, die in dieser Klasse unterrichtet, muss v.a. in den Anfängen sehr strukturiert angelegt werden. Ansonsten verlieren Lehrer in der Regel die Beachtung von Kompetenzen in dieser Form aus den Augen.

Übergabe an neuen Klassenlehrer/ neue Schule



Vorhaben im Berufsreifezweig
Erneute Messung einzelner Kompetenzen
als Vorbereitung Praxistag
Übergabe BVJ BF1

Sollte ein Klassenlehrerwechsel stattfinden, können die Übergabegespräche in komprimierter Form laufen. Selbst bei einem Schulwechsel ließe sich – wenn gewünscht und genehmigt – aufgrund dieses Verfahrens der Übergang in eine andere Schule günstig begleiten.

Stärken verstärken – Rückmeldung für _____ Klasse _____

Personale Kompetenz			
	+++	**++++**	**+++++**
Arbeitsgenauigkeit			
Sichtbare Klebereste			
Vorgehen bei der Bearbeitung der Aufgabe überprüfen			
Abmessen von Abständen mit dem Lineal			

_____ Klasse _____

(Name der Schülerin/des Schülers)

hat im Unterricht an seiner/ihrer Arbeitsgenauigkeit gearbeitet.

Besonders hervorzuheben sind folgende Ereignisse:

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

Im Sinne der Stärkung von Fähigkeiten und Ressourcen hat _____ seine/ihre Kompetenzen

(Name der Schülerin/des Schülers)

maßgeblich trainiert und erweitert.

_____ _____

(Lehrer) (Schüler/Schülerin)

_____ _____

(Datum) (Datum)

Selbsteinschätzung von _____ Datum: _____

Personale Kompetenz			
	+++	**++++**	**+++++**
Arbeitsgenauigkeit			
Sichtbare Klebereste			
Vorgehen bei der Bearbeitung der Aufgabe überprüfen			
Abmessen von Abständen mit dem Lineal			

Bestätigung durch den Lehrer: _____Datum: _____

Stärken verstärken – Rückmeldung für

_____ Klasse _____

Personale Kompetenz			
	+++	**++++**	**+++++**
Arbeitstempo			
Immer wieder Pausen machen			
Die Aufgabe in der vorgegebenen Zeit erledigen			
Nicht mit der Aufgabe fertig werden			

_____ Klasse _____

(Name der Schülerin/des Schülers)

hat im Unterricht an seinem/ihrem Arbeitstempo gearbeitet.

Besonders hervorzuheben sind folgende Ereignisse:

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

Im Sinne der Stärkung von Fähigkeiten und Ressourcen hat _____ seine/ihre Kompetenzen

(Name der Schülerin/des Schülers)

maßgeblich trainiert und erweitert.

_____ _____

(Lehrer) (Schüler/Schülerin)

_____ _____

(Datum) (Datum)

Selbsteinschätzung von _____ Datum: _____

Personale Kompetenz			
	+++	**++++**	**+++++**
Arbeitstempo			
Immer wieder Pausen machen			
Die Aufgabe in der vorgegebenen Zeit erledigen			
Nicht mit der Aufgabe fertig werden			

Bestätigung durch den Lehrer: _____Datum: _____

Stärken verstärken – Rückmeldung für

_____ Klasse _____

Personale Kompetenz			
	+++	++++	+++++
Durchhaltevermögen			
An einer Aufgabe arbeiten, bis sie erledigt ist			
Ohne größere Pausen an einer Aufgabe arbeiten			
Etwa zu Ende bringen, auch wenn es keinen Spaß macht			
Beendet eine übertragene Aufgabe erst, wenn sie vollständig erfüllt ist			
Erfüllt Aufgaben und Ziele, die einen kontinuierlichen Arbeitseinsatz erfordern			
Verfolgt ein Ziel/eine Aufgabe mit erneuter Anstrengung angemessen weiter, wenn vorübergehende Schwierigkeiten auftauchen oder erste Erfolge ausbleiben			
Kann äußere Schwierigkeiten, Rückschläge und belastende Ereignisse/ Erfahrungen erkennen und Lösungs-möglichkeiten entwickeln			
Kann innere Widerstände reflektieren und konstruktiv bewältigen			

_____ Klasse _____

(Name der Schülerin/des Schülers)

hat im Unterricht an seinem/ihrem Durchhaltevermögen gearbeitet.

Besonders hervorzuheben sind folgende Ereignisse:

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

Im Sinne der Stärkung von Fähigkeiten und Ressourcen hat _____ seine/ihre Kompetenzen

(Name der Schülerin/des Schülers)

maßgeblich trainiert und erweitert.

_____ _____

(Lehrer) (Schüler/Schülerin)

_____ _____

(Datum) (Datum)

Selbsteinschätzung von _____ Datum: _____

Personale Kompetenz			
	+++	**++++**	**+++++**
Durchhaltevermögen			
An einer Aufgabe arbeiten, bis sie erledigt ist			
Ohne größere Pausen an einer Aufgabe arbeiten			
Etwa zu Ende bringen, auch wenn es keinen Spaß macht			
Beendet eine übertragene Aufgabe erst, wenn sie vollständig erfüllt ist			
Erfüllt Aufgaben und Ziele, die einen kontinuierlichen Arbeitseinsatz erfordern			
Verfolgt ein Ziel/eine Aufgabe mit erneuter Anstrengung angemessen weiter, wenn vorübergehende Schwierigkeiten auftauchen oder erste Erfolge ausbleiben			
Kann äußere Schwierigkeiten, Rückschläge und belastende Ereignisse/ Erfahrungen erkennen und Lösungs-möglichkeiten entwickeln			
Kann innere Widerstände reflektieren und konstruktiv bewältigen			

Bestätigung durch den Lehrer: _____Datum: _____

Stärken verstärken – Rückmeldung für

_____ Klasse _____

Sozialkompetenz			
	+++	++++	+++++
Kommunikationsfähigkeit			
Andere ansprechen			
Dem Gegenüber in die Augen schauen/anschauen			
Auf Fragen antworten			
Andere ausreden lassen			
Die eigene Meinung gut formulieren, klar reden			
Offen für die Rede/Argumente des Anderen sein, zuhören			
Nachfragen			
Schlagfertig sein			
Sich z.B. bei Störungen des U. entschuldigen			
Aufmerksam zuhören			
Sachgerecht antworten oder nachfragen			
Auf einfache nonverbale Botschaften achten			
Wichtige Informationen unverfälscht weitergeben können			
Offen im Umgang mit anderen Menschen			
In einer Gruppe den eigenen Standpunkt verständlich und überzeugend vertreten können			
Auf Gesprächsbeiträge sachlich und argumentierend eingehen können			
Streitigkeiten mit Gesprächen/ Diskussionen lösen			

_____ Klasse _____

(Name der Schülerin/des Schülers)

hat im Unterricht an seiner/ihrer Kommunikationsfähigkeit gearbeitet.

Besonders hervorzuheben sind folgende Ereignisse:

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

Im Sinne der Stärkung von Fähigkeiten und Ressourcen hat

_____ seine/ihre Kompetenzen

(Name der Schülerin/des Schülers)

maßgeblich trainiert und erweitert.

_____ _____

(Lehrer) (Schüler/Schülerin)

_____ _____

(Datum) (Datum)

Selbsteinschätzung von _____ Datum: _____

Sozialkompetenz			
	+++	++++	+++++
Kommunikationsfähigkeit **Ich kann …**			
Andere ansprechen			
dem Gegenüber in die Augen schauen/anschauen			
auf Fragen antworten			
Andere ausreden lassen			
die eigene Meinung gut formulieren, klar reden			
offen für die Rede/Argumente des Anderen sein, zuhören			
nachfragen			
schlagfertig sein			
mich z.B. bei Störungen des U. entschuldigen			
aufmerksam zuhören			
sachgerecht antworten oder nachfragen			
auf einfache nonverbale Botschaften achten			
wichtige Informationen unverfälscht weitergeben			
offen im Umgang mit anderen Menschen sein			
in einer Gruppe den eigenen Standpunkt verständlich und überzeugend vertreten			
auf Gesprächsbeiträge sachlich und argumentierend eingehen			

Bestätigung durch den Lehrer: _____Datum: _____

Stärken verstärken – Rückmeldung für

_____ Klasse _____

Sozialkompetenz			
	+++	++++	+++++
Kritikfähigkeit			
Sich entschuldigen			
Kritik von anderen annehmen			
Andere Meinungen akzeptieren			
Angemessen sagen, was einen stört/sachlich kritisieren			
Kann Kritik auf der sachlichen Ebene hören			
Nennt den Konflikt ohne Vorwürfe zu machen			
Hört aufmerksam zu			
Will den Konflikt beseitigen			
Kann Sach- von Beziehungsebene trennen			
Entwickelt Alternativen			
Akzeptiert/entwickelt Kriterien als zukünftige Hilfe			
Macht sich Gedanken um das „Warum“			
Spricht eigene Bedürfnisse zur rechten Zeit deutlich an			
Lässt auch stark von der eigenen Meinung abweichende Vorstellungen anderer zu			
Kann Interessengegensätze erkennen			
Ist bereit, an einer einvernehmlichen Lösung mitzuwirken			
Kann Beziehungskonflikte wahrnehmen und ansprechen			
Kann durch geschicktes Vorgehen das Ausbrechen von Konflikten verhindern und Eskalationsgefahren vorbeugen			
Nimmt Kritik auch an der eigenen Leistung oder am eigenen Verhalten an			
Kann Kritik sachlich begründen			
Zeigt gegenüber Fehlern anderer angemessene Geduld und Toleranz			
Kann Feedback geben und empfangen			
Erkennt Fehler/Mängel/Schwachstellen zutreffend und geht angemessen und konstruktiv damit um			

_____ Klasse _____

(Name der Schülerin/des Schülers)

hat im Unterricht an seiner/ihrer Kritikfähigkeit gearbeitet.

Besonders hervorzuheben sind folgende Ereignisse:

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

Im Sinne der Stärkung von Fähigkeiten und Ressourcen hat _____ seine/ihre Kompetenzen

(Name der Schülerin/des Schülers)

maßgeblich trainiert und erweitert.

_____ _____

(Lehrer) (Schüler/Schülerin)

_____ _____

(Datum) (Datum)

Selbsteinschätzung von _____ Datum: _____

Sozialkompetenz			
	+++	**++++**	**+++++**
Kritikfähigkeit			
Sich entschuldigen			
Kritik von anderen annehmen			
Andere Meinungen akzeptieren			
Angemessen sagen, was einen stört/ sachlich kritisieren			
Kann Kritik auf der sachlichen Ebene hören			
Nennt den Konflikt ohne Vorwürfe zu machen			
Hört aufmerksam zu			
Will den Konflikt beseitigen			
Kann Sach- von Beziehungsebene trennen			
Entwickelt Alternativen			
Akzeptiert/entwickelt Kriterien als zukünftige Hilfe			
Macht sich Gedanken um das „Warum“			
Spricht eigene Bedürfnisse zur rechten Zeit deutlich an			
Lässt auch stark von der eigenen Meinung abweichende Vorstellungen anderer zu			
Kann Interessengegensätze erkennen			
Ist bereit, an einer einvernehmlichen Lösung mitzuwirken			
Kann Beziehungskonflikte wahrnehmen und ansprechen			
Kann durch geschicktes Vorgehen das Ausbrechen von Konflikten verhindern und Eskalationsgefahren vorbeugen			
Nimmt Kritik auch an der eigenen Leistung oder am eigenen Verhalten an			
Kann Kritik sachlich begründen			
Zeigt gegenüber Fehlern anderer angemessene Geduld und Toleranz			
Kann Feedback geben und empfangen			
Erkennt Fehler/Mängel/Schwachstellen zutreffend und geht ange-messen und konstruktiv damit um			

Bestätigung durch den Lehrer: _____Datum: _____

Stärken verstärken – Rückmeldung für _____ Klasse _____

Methodenkompetenz			
	+++	++++	+++++
Planungsfähigkeit			
Sich die Zeit einteilen			
Arbeiten pünktlich abgeben			
Auf Zeitvorgaben achten			
Einen Ausflug planen			
Keine Probleme, richtige Entscheidungen zu treffen			
Keine Schwierigkeiten beim Voraussehen der Folgen ihrer Handlungen			
Kann die Zeit, die eine Aufgabe in Anspruch nimmt, kalkulieren			
Keine Probleme bei der Entscheidung über die Wichtigkeit der einzelnen Schritte einer Aufgabe			
Wird nicht schnell abgelenkt und ist nicht vergesslich			
Große Produktivität und Kreativität			
Aufgaben werden schnell, vorsichtig und vollständig durchgeführt			
Keine Schwierigkeiten, an mehr als eine Aufgabe gleichzeitig zu denken oder durchzuführen			
Keine Schwierigkeiten mit Überraschungen oder unerwarteten Problemen			
Können schnell von einer Aktivität zu einer anderen wechseln			

_____ Klasse _____

(Name der Schülerin/des Schülers)

hat im Unterricht an seiner/ihrer Planungsfähigkeit gearbeitet.

Besonders hervorzuheben sind folgende Ereignisse:

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

Im Sinne der Stärkung von Fähigkeiten und Ressourcen hat _____ seine/ihre Kompetenzen

(Name der Schülerin/des Schülers)

maßgeblich trainiert und erweitert.

_____ _____

(Lehrer) (Schüler/Schülerin)

_____ _____

(Datum) (Datum)

Selbsteinschätzung von _____ Datum: _____

Methodenkompetenz			
	+++	**++++**	**+++++**
Planungsfähigkeit			
Sich die Zeit einteilen			
Arbeiten pünktlich abgeben			
Auf Zeitvorgaben achten			
Einen Ausflug planen			
Keine Probleme, richtige Entscheidungen zu treffen			
Keine Schwierigkeiten beim Voraussehen der Folgen ihrer Handlungen			
Kann die Zeit, die eine Aufgabe in Anspruch nimmt, kalkulieren			
Keine Probleme bei der Entscheidung über die Wichtigkeit der einzelnen Schritte einer Aufgabe			
Wird nicht schnell abgelenkt und ist nicht vergesslich			
Große Produktivität und Kreativität			
Aufgaben werden schnell, vorsichtig und vollständig durchgeführt			
Keine Schwierigkeiten, an mehr als eine Aufgabe gleichzeitig zu denken oder durchzuführen			
Keine Schwierigkeiten mit Überraschungen oder unerwarteten Problemen			
Können schnell von einer Aktivität zu einer anderen wechseln			

Bestätigung durch den Lehrer: _____Datum: _____

Stärken verstärken – Rückmeldung für _____ Klasse _____

Methodenkompetenz			
	+++	**++++**	**+++++**
Problemlösefähigkeit			
Verschiedene Lösungswege für Probleme finden			
Etwas Neues probieren, wenn etwas nicht gelingt			
Ein Problem erkennen und Ideen zur Lösung haben			
Schwierigkeiten sofort zu erkennen, schnell darauf zu reagieren und eine passende Lösung zu finden, bevor weiterer Schaden daraus entstehen kann.			
Erkennt das Problem			
Definiert das Problem			
Prüft mögliche Optionen und die Alternativen			
Wendet Lösungen **an**			
Sieh sich die Effekte und Konsequenzen **an**.			

_____ Klasse _____

(Name der Schülerin/des Schülers)

hat im Unterricht an seiner/ihrer Problemlösefähigkeit gearbeitet.

Besonders hervorzuheben sind folgende Ereignisse:

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

Im Sinne der Stärkung von Fähigkeiten und Ressourcen hat _____ seine/ihre Kompetenzen

(Name der Schülerin/des Schülers)

maßgeblich trainiert und erweitert.

_____ _____

(Lehrer) (Schüler/Schülerin)

_____ _____

(Datum) (Datum)

Selbsteinschätzung von _____ Datum: _____

Methodenkompetenz				
	+++	**++++**	**+++++**	
Problemlösefähigkeit				
Verschiedene Lösungswege für Probleme finden				
Etwas Neues probieren, wenn etwas nicht gelingt				
Ein Problem erkennen und Ideen zur Lösung haben				
Schwierigkeiten sofort zu erkennen, schnell darauf zu reagieren und eine passende Lösung zu finden, bevor weiterer Schaden daraus entstehen kann.				
Erkennt das Problem				
Definiert das Problem				
Prüft mögliche Optionen und die Alternativen				
Wendet Lösungen **an**				
Sieh sich die Effekte und Konsequenzen **an**.				

Bestätigung durch den Lehrer: _____Datum: _____

Stärken verstärken – Rückmeldung für

_____ Klasse _____

Personale Kompetenz			
	+++	**++++**	**+++++**
Selbständigkeit			
Ohne fremde Hilfe eine Aufgabe erledigen			
Eigene Entscheidungen treffen			
Alleine zu einem Vorstellungsgespräch gehen			
Eigenständig Hilfe suchen, wenn man nicht weiter weiß			
Selbstständig Probleme zu lösen statt vorgegebene Antworten auswendig zu lernen			
Kompetente Fragen stellen zu können statt ausschließlich Fragen zu beantworten			
Mut, Fehler zu machen statt diese ängstlich zu vermeiden			
Mit anderen erfolgreich zu kooperieren statt sich als Einzelkämpfer abzustrampeln			
Mit anderen erfolgreich zu kommunizieren statt ihnen ängstlich aus dem Weg zu gehen			
Schüler arbeiten weitgehend selbstständig – d.h. ohne die direkte Instruktion der Lehrkraft			
Können aus mehreren Lernangeboten auswählen			
Arbeiten gleichzeitig an unterschiedlichen Aufgaben			
Lernaufgaben sind interessen- und leistungsdifferenziert			
Aufgaben werden allein, zu zweit oder in kleinen Gruppen bearbeitet			
Ergebnisse können mit Hilfe von Lösungsblättern selbst oder gegenseitig zu zweit korrigiert werden			
Ergebnisse werden präsentiert, kommentiert und verbessert			

_____ Klasse _____

(Name der Schülerin/des Schülers)

hat im Unterricht an seiner/ihrer Selbständigkeit gearbeitet.

Besonders hervorzuheben sind folgende Ereignisse:

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

Im Sinne der Stärkung von Fähigkeiten und Ressourcen hat _____ seine/ihre Kompetenzen

(Name der Schülerin/des Schülers)

maßgeblich trainiert und erweitert.

_____ _____

(Lehrer) (Schüler/Schülerin)

_____ _____

(Datum) (Datum)

Selbsteinschätzung von _____ Datum: _____

Personale Kompetenz			
	+++	**++++**	**+++++**
Selbständigkeit			
Ohne fremde Hilfe eine Aufgabe erledigen			
Eigene Entscheidungen treffen			
Alleine zu einem Vorstellungsgespräch gehen			
Eigenständig Hilfe suchen, wenn man nicht weiter weiß			
Selbstständig Probleme zu lösen statt vorgegebene Antworten auswendig zu lernen			
Kompetente Fragen stellen zu können statt ausschließlich Fragen zu beantworten			
Mut, Fehler zu machen statt diese ängstlich zu vermeiden			
Mit anderen erfolgreich zu kooperieren statt sich als Einzelkämpfer abzustrampeln			
Mit anderen erfolgreich zu kommunizieren statt ihnen ängstlich aus dem Weg zu gehen			
Schüler arbeiten weitgehend selbstständig – d.h. ohne die direkte Instruktion der Lehrkraft			
Können aus mehreren Lernangeboten auswählen			
Arbeiten gleichzeitig an unterschiedlichen Aufgaben			
Lernaufgaben sind interessen- und leistungsdifferenziert			
Aufgaben werden allein, zu zweit oder in kleinen Gruppen bearbeitet			
Ergebnisse können mit Hilfe von Lösungsblättern selbst oder gegenseitig zu zweit korrigiert werden			
Ergebnisse werden präsentiert, kommentiert und verbessert			

Bestätigung durch den Lehrer: _____Datum: _____

Stärken verstärken – Rückmeldung für

_____ Klasse _____

Sozialkompetenz			
	+++	++++	+++++
Teamfähigkeit			
Mit anderen zusammen arbeiten			
Nicht alles alleine machen wollen			
Anderen helfen			
Interessen anderer berücksichtigen			
Eigene Ideen in die Gruppe einbringen			
Kommt mit den Anderen gut aus			
Bringt sich motivierend ein			
Kann eigene Ideen selbstbewusst vertreten ohne Andere klein zu machen			
Rücksichtsvoll zu Schwächeren			
Hat hohe Frustrationstoleranz			
Arbeitet diszipliniert und zuverlässig			
Ziel- und Ergebnisorientiert			
Verantwortungsbewusstsein			
Eigeninitiative/Einsatzfreude			
Bringt eigene Erfahrungen und Wissen ein			
Ist bereit und in der Lage, anderen zuzuhören und von anderen zu lernen			
Ist bereit, eigene Interessen zurückzustellen, wenn es die Ziele des Teams erfordern			
Tauscht wichtige Informationen im Team aus			
Macht Vorschläge zur Arbeitsaufteilung			
Erkennt unterschiedliche Ideen an und strebt eine einvernehmliche Lösung an			
Anerkennt Leistungen anderer			
Bittet bei Bedarf andere Teammitglieder um Hilfe und bietet Hilfe an			
Stimmt sich regelmäßig/bei Bedarf im Team ab			

_____ Klasse _____

(Name der Schülerin/des Schülers)

hat im Unterricht an seiner/ihrer Teamfähigkeit gearbeitet.

Besonders hervorzuheben sind folgende Ereignisse:

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

Im Sinne der Stärkung von Fähigkeiten und Ressourcen hat _____ seine/ihre Kompetenzen

(Name der Schülerin/des Schülers)

maßgeblich trainiert und erweitert.

_____ _____

(Lehrer) (Schüler/Schülerin)

_____ _____

(Datum) (Datum)

Selbsteinschätzung von _____ Datum: _____

Sozialkompetenz			
	+++	**++++**	**+++++**
Teamfähigkeit			
Mit anderen zusammen arbeiten			
Nicht alles alleine machen wollen			
Anderen helfen			
Interessen anderer berücksichtigen			
Eigene Ideen in die Gruppe einbringen			
Kommt mit den Anderen gut aus			
Bringt sich motivierend ein			
Kann eigene Ideen selbstbewusst vertreten ohne Andere klein zu machen			
Rücksichtsvoll zu Schwächeren			
Hat hohe Frustrationstoleranz			
Arbeitet diszipliniert und zuverlässig			
Ziel- und Ergebnisorientiert			
Verantwortungsbewusstsein			
Eigeninitiative/Einsatzfreude			
Bringt eigene Erfahrungen und Wissen ein			
Ist bereit und in der Lage, anderen zuzuhören und von anderen zu lernen			
Ist bereit, eigene Interessen zurückzustellen, wenn es die Ziele des Teams erfordern			
Tauscht wichtige Informationen im Team aus			
Macht Vorschläge zur Arbeitsaufteilung			
Erkennt unterschiedliche Ideen an und strebt eine einvernehmliche Lösung an			
Anerkennt Leistungen anderer			
Bittet bei Bedarf andere Teammitglieder um Hilfe und bietet Hilfe an			
Stimmt sich regelmäßig/bei Bedarf im Team ab			

Bestätigung durch den Lehrer: _____Datum: _____

Stärken verstärken – Rückmeldung für

_____ Klasse _____

Personale Kompetenz			
	+++	**++++**	**+++++**
Verantwortungsfähigkeit			
Sich an Regeln und Vereinbarungen halten			
Folgen des eigenen Verhaltens abschätzen			
Konsequenzen des eigenen Verhaltens tragen			
übernimmt Verantwortung für Aufgaben, die vereinbart wurden (z. B. in Familie, Schule, Sport, Verein)			
geht verantwortungsvoll mit sich selbst um (Gesundheit, Konsumgewohnheiten)			
vermeidet Gefährdungen der eigenen und anderer Personen			
übernimmt Verantwortung für anvertraute Materialien, Geräte u. s. w.			

_____ Klasse _____

(Name der Schülerin/des Schülers)

hat im Unterricht an seiner/ihrer Verantwortungsfähigkeit gearbeitet.

Besonders hervorzuheben sind folgende Ereignisse:

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

→ Einsatz/Training folgender Kompetenz: _____

_____

Unterrichtsstunde/Fach: _____ Datum: _____

Im Sinne der Stärkung von Fähigkeiten und Ressourcen hat _____ seine/ihre Kompetenzen

(Name der Schülerin/des Schülers)

maßgeblich trainiert und erweitert.

_____ _____

(Lehrer) (Schüler/Schülerin)

_____ _____

(Datum) (Datum)

Selbsteinschätzung von _____ Datum: _____

Personale Kompetenz			
	+++	**++++**	**+++++**
Verantwortungsfähigkeit			
Sich an Regeln und Vereinbarungen halten			
Folgen des eigenen Verhaltens abschätzen			
Konsequenzen des eigenen Verhaltens tragen			
übernimmt Verantwortung für Aufgaben, die vereinbart wurden (z. B. in Familie, Schule, Sport, Verein)			
geht verantwortungsvoll mit sich selbst um (Gesundheit, Konsumgewohnheiten)			
vermeidet Gefährdungen der eigenen und anderer Personen			
übernimmt Verantwortung für anvertraute Materialien, Geräte u. s. w.			

Bestätigung durch den Lehrer: _____Datum: _____